

## СПРАВКА

**по результатам изучения индивидуального развития воспитанников в группе ОРН  
с 5 до 6 лет Б МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».**

**Цель:** изучение индивидуального развития воспитанников ДОУ на конец 2019 – 2020 учебного года.

**Временной аспект:** апрель 2020г.

**Форма:** педагогическая диагностика

**Воспитатели:** Смирнова О.В,

### Количественный анализ.

Всего в группе 26 детей . В мониторинге приняло участие 26 детей

Уровень	Начало года	Конец года
оптимальный	6- 23%	7- 26%
достаточный	17 – 65%	17 – 66%
недостаточный	3 – 12%	2 – 8%

Уровень	Познавательное развитие				К.г итога	Речевое развитие		Социально - коммуникативное	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г	Н.г	К.г
	фэмп		Мир природы						
оптимальный	5–19%	8 – 30%	5–19%	7- - 26%	7 – 26%	6- 23%	7-26%	5- 19%	7-26%
достаточный	16- 62%	17- 65%	19- 73%	17- 65%	17 – 65%	17-65%	16-62%	17 – 66%	18-69%
недостаточный	4-15%	1-5%	2 - 8%	2 – 8%	2 – 8%	3- 12%	3- 12%-	4-15%	1- 5%

Уровень	Физическое развитие		Художественно - эстетическое	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г
оптимальный	8–31%	8-31%	4 – 15%	7 -26%
достаточный	15-57%	16 -62%	17-85%	18-69%
недостаточный	3 -11%	2-7%	5 – 19%	1-5%

## Качественный анализ.

Изучение индивидуального развития детей проходило по следующим образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Для выявления индивидуального развития детей были использованы следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение .
2. Групповые беседы.
3. Игра.
4. Собеседование.

Наблюдается рост оптимального уровня на 2 ч – 8%,

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

#### раздел «Социализация»

**оптимальный уровень – 11ч- 44%, 14ч -56%**

Наблюдается активное участие детей в совместных играх, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, договариваются, соблюдают ролевое соподчинение, пытаются вести ролевые диалоги. Самостоятельно выбирают и придумывают сюжеты. Оценивают свои возможности, больше используют предметы – заместители.

#### раздел «Труд»

**Оптимальный уровень – 9-36%, 16 – 64%**

Активно проявляют навыки самообслуживания, выполнять элементарные трудовые поручения. Проявляют желание ухаживать за растениями под руководством взрослого, убирают игрушки.

#### Раздел «Моральное воспитание»

**Оптимальный уровень – 13 – 52%, дост. – 12 – 48%**

Стали сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### раздел «Мир природы и мир человека»

**опт – 7ч – 28%, дос – 18 – 72%**

Называют членов семьи. Знают профессии детского сада. Различают и называют времена года и их отличительные особенности. Называют столицу России.

#### раздел «Математические представления»

**опт - 12ч – 48%, дос – 13 – 52%**

Различают геометрические фигуры. Ориентируются в частях суток. Выполняют количественный счет в пределах 10, ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Затруднение вызывает название числа на 1 больше и на 1 меньше.

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### раздел «Развитие речи».

**Опт. – 12 – 48%, 13 – 52%**

Стали проявлять интерес к речевому общению, но не все активны в нём. В работе с детьми проводятся словесные игры для развития речи и формирования мыслительной деятельности

Испытывают затруднения в придумывании, составлении рассказов на заданную тему. Требуется наводящие вопросы.

#### **раздел «Художественная литература»**

**опт – 10ч – 40%, 15 – 60%**

Запоминают и читают наизусть стихотворения и потешки. Называют героев сказок. Могут определить жанр произведения

#### **Раздел «Обучение грамоте»**

**Опт – 8-32%, дос – 17 – 68%**

Большинство детей определяют звук в слове, делят слова на слоги. Затрудняются составлять слово из слогов.

#### **Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

##### **раздел «Изобразительное искусство» (аппликация, рисование, конструирование)**

**опт – 5-20%, дос – 20 – 80%**

Дети различают живопись, стараются самостоятельно создавать сюжетные композиции. Лепят различные предметы

##### **Приобщение к истокам**

**Опт-15-60%, дос – 10 – 40%**

Называют своих членов семьи. Затруднение вызывают названия русских народных предметов. С интересом играют в русские народные игры.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Все дети научились действовать в коллективе выполнять ОРУ, играть, слушать и выполнять команды

##### **Раздел «здоровье»**

Соблюдают элементарные правила приема пищи, правила гигиены

##### **программа «Безопасность» Стеркина Р.Б.**

Имеют представление о соблюдении правил ПДД и ПБ

**Проблема:** низкие показатели в области речевого развития.

##### **Пути решения:**

- При проведении непосредственной организованной, совместной и игровой деятельности, использовать наглядный, словесный и практический методы. Проводить индивидуальную работу с детьми имеющими низкий уровень. В частности использовать развивающие, дидактические игры: «Кто в домике живёт?», «Назови ласково», и др.

- При проведении работы с родителями использовать: консультации, беседы, семинары-практикумы, круглые столы, собрания и др. Информировать родителей о пройденном материале, для проведения дополнительной работы с ребёнком

- Рекомендовать родителям уделять внимание умению использовать разнообразные средства связи, формирование представлений о структуре высказывания; в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность

- Включить в программу занятий комплексы по оздоровительной гимнастике, профилактике сколиоза, упражнения и игры для часто болеющих детей. В индивидуальной работе с некоторыми детьми уделить особое внимание развитию ловкости (обучению движениям с мячом) и силе ног (прыжкам на двух ногах через предметы)

##### **Вывод:**

- На конец 2018 - 2019 учебного года воспитанники усвоили программу по всем образовательным областям на 100%

